

Informe de avance I3P-3 – Grupo 19

Informe final de la iniciativa de innovación

1. Nombre del grupo: Redes Amigas

2. Trayectoria del grupo:

Varias de las integrantes del equipo hemos compartido espacios sociales, donde identificamos un interés común por el tema de violencias basadas en género, el cual nos ha afectado de diversas formas en diferentes etapas de nuestras vidas. A partir de ahí se empieza a formar la idea de generar una propuesta al respecto frente a la cual se unen otras personas interesadas que brindan nuevas formas de abordar el tema. Algunas de nuestras integrantes vienen trabajando con el proyecto Brujas, la banda feminista que ha tenido una trayectoria de aproximadamente 3 años de trabajo con la comunidad y a través de las redes sociales, creando estrategias desde el arte, la pedagogía, el ciberactivismo y la atención de casos de Violencias Basadas en Género (VBG).

3. Participantes en el proyecto:

Nombres y apellidos	Tipo de vinculación a la Universidad (estudiante, egresado, administrativo, profesor)	Tipo de vinculación al proyecto (estudiante auxiliar, OPS, voluntario)	Sede	Facultad	Programa
Sergio Andrés Gomez Gómez	Estudiante	Estudiante Auxiliar	Bogotá	Artes	Arquitectura
Maria Camila Jota Bayona Villamil	Egresada	Voluntaria	Bogotá	Derecho, ciencias políticas y sociales	Ciencia política
Estefany Katterin Moreno Cuspian	Egresada	OPS	Bogotá	Derecho, ciencias políticas y sociales	Ciencia política
Luisa Alejandra Rojas	Egresada	Voluntaria	Bogotá	Ciencias humanas	Psicología
Karen Natalia Rivera Herrera	Egresada	OPS	Bogotá	Ciencias humanas	Psicología

4. Reto pedagógico. Indicar el reto pedagógico del proyecto definido por el equipo.

¿Cómo fomentar espacios seguros y redes de apoyo en estudiantes mujeres y disidencias sexuales de la Universidad Nacional para desarrollar una búsqueda de libertad y autonomía como valor que promueva la responsabilidad ética y el cuidado frente a la formación de ciudadanos/as?

5. Objetivo(s) del proyecto: Indicar el objetivo general y los objetivos específicos.

General

Fomentar espacios seguros y redes de apoyo en estudiantes mujeres y disidencias sexuales de la Universidad Nacional para desarrollar una búsqueda de libertad y autonomía como valor que promueve la responsabilidad ética y del cuidado frente a la formación de ciudadanos/as.

Específicos

- Escuchar experiencias y conocimiento acumulado sobre VBG a través del diálogo horizontal, permitiendo identificar las prioridades y enfoques para acercarse a la construcción de un conjunto de posibilidades de acción y respuesta ante VBG.
- Formar desde distintos acercamientos prácticos y teóricos de las VBG, que desde talleres y producciones colectivas doten de herramientas para promover la responsabilidad ética y el cuidado colectivo en las comunidades y contextos en los que habitamos.
- Desarrollar un producto conjunto en el que se puedan recoger y sistematizar los consensos y estrategias construidas desde el diálogo intercultural y horizontal como herramienta de innovación pedagógica que pueda transformar las VBG normalizadas en los espacios cotidianos.

6. Resultados y análisis de resultados. Se refiere a los desarrollos alcanzados en relación con la resolución del reto propuesto, en lo que tiene que ver con la implementación de las actividades propuestas, teniendo en cuenta los tiempos establecidos para ello y el presupuesto asignado. Además, incluye la descripción y análisis de los logros y dificultades evidenciadas resultado del trabajo colaborativo adelantado por el equipo y con los beneficiarios del proyecto.

El trabajo dentro del proyecto redes amigas inició con el desarrollo de la propuesta, debido al cambio en las fechas pensadas inicialmente para la ejecución del proyecto se tuvo que cambiar algunas de las actividades propuestas inicialmente

Convocatoria: La convocatoria se realizó por medio de la pagina Brujas la Banda Feminista tanto por instagram como por facebook con la siguiente información:

Hola Amigues,

Nosotras somos Redes Amigas, un equipo interdisciplinar de la UNO conformado por personas interesadas en crear espacios seguros de apoyo y solidaridad entre nosotras en el 2021-2022.

Sabemos que muchos entornos académicos están atravesados por el machismo y la homofobia, queremos crear una apuesta colectiva donde nos escuchemos, reflexionemos y apoyemos las unas a las otras para que construyamos colectivamente redes amigas.

¿Eres estudiante de la UNO?

¿Te gustaría participar de nuestra apuesta?

Inscríbete en el formulario.



En la convocatoria tuvimos 66 personas inscritas (Ver Anexo excel inscritos)

Diagnóstico:

Dentro de dicho formulario consultamos a las personas interesadas en participar por su intención dentro del espacio y estos son algunos de los comentarios que realizaron:

-Me gustaría encontrar espacios sororos para el diálogo colectivo y apuesta conjunta de creación y transformación de violencias que hemos vivido y nos atraviesan.

- Orientaciones sobre todo el proceso de acompañamiento a Violencias Basadas en Género y Diversidad Sexual, junto con estrategias para empezar a construir espacios seguros y libres de machismo, misoginia y LGTBIQfobia en la UO

-Un espacio de deconstrucción de conocimientos y construcción de redes de apoyo

-Espacios como círculos de la placara entre mujeres, que nos permitan tocar temas como las situaciones de acoso, abuso y/o VBGs que hayamos vivido; además de temas como la **“rivalidad” de género y cómo ser más sororas entre nosotras**

-Círculos de apoyo para víctimas y concientización sobre las violencias de género que existen en el entorno universitario, también estrategias de afrontamiento para estas.

- Me gustaría poder aprender en un espacio seguro y a través de compartir con otrxs perder el miedo y forjar mis propios ideales.

-Un círculo de personas sororas, dónde pueda hilar mi experiencia feminista con varias personas de la universidad, un lugar donde pueda quemar, sanar, sembrar y cosechar cosas hermosas a través de la colectividad.

- Un espacio seguro para comprender, adquirir, construir individual y colectivamente; dentro y fuera de la academia conciencia social respecto a las violencias de género transversales en todos los campos de la sociedad.

- Ideas para apoyarnos como mujeres, encontrar amigas y hacernos la vida más llevadera, para evadir con mucho cariño los conceptos e ideales machistas que nos limitan como mujeres 🤝❤️

- Deseo participar en un espacio de reflexión dentro de la U

- Amor, sororidad, dignidad y herramientas para construir espacios seguros en el campus y en el país, conocimientos y saberes compartidos entre todes para deconstruirnos y reexistir en busca de expresarnos, mutarnos y resistirle a una universidad y aún país violento y discriminatorio. Mucho ARTE.

-Herramientas para sanar las secuelas emocionales que dejan las violencias de género

- Espero apoyo, escucha y aprendizaje. Un espacio lleno de sororidad y compromiso entre nosotras como mujeres 🖤

- Red de apoyo para mujeres estudiantes y mamás

- Círculo de escucha, creación y crecimiento.

- Me gustaría encontrar nuevas herramientas para crear espacios seguros y conocer iniciativas o personas que sepan de esto :3

- Mucha sonoridad, espacios de des aprendizaje y una red de apoyo con respeto

- Un espacio seguro para aprender, compartir y encontrar personas maravillosas unidas por y más allá del feminismo

- Actividades para aprender y construir conocimiento juntxs sobre la vida libre de violencias
- Me gustaría encontrar redes de escucha, de diálogo en torno a situaciones que nos han pasado a todas; lo que más me interesa es tener un círculo seguro y de sororidad 🍷
- Conocer los asuntos de género y saber cómo se puede manejar, prevenir, controlar y evitar cualquier afectación a nuestra sociedad.
- Me parece importante tener un red de apoyo para exteriorizar mi experiencia femenina y queer en la sociedad
- Un lugar seguro, donde expresarse preguntar y reflexionar sin ser juzgadas
- Espacios seguros para conversar y apoyar gente ante las VBG, situaciones problemáticas o prácticas discriminatorias.
- información a cerca de la violencia de género, vivencias y cómo afrontar problemas relacionados a la discriminación la por orientación sexual.

Desde aquí realizamos un análisis de lo que las personas inscritas esperaban del espacio, en donde nos damos cuenta que las palabras que más se destacan son acompañamiento, red de apoyo, espacio seguro, nuevas redes de apoyo, mayores conocimientos sobre VBG, sororidad, libre de juicios. Teniendo esto en cuenta realizamos algunos cambios dentro de los círculos planteados para responder a las necesidades expuestas dentro del diagnóstico inicial, que si bien estaban muy relacionadas con nuestra propuesta mostraban otros elementos de vital importancia como el tema de la sororidad y los espacios libres de juicios.

Espacios:

- Círculos: A partir de los resultados de la convocatoria se decidió abrir dos espacios donde los/as participantes tuvieran la posibilidad de escoger el horario que se acomoda mejor a sus necesidades personales. Jueves 6:00 -7:30 pm y martes 6:00 - 7 y 30 pm. Realizamos una consulta por medio de un formulario y este lo contestaron 37 personas.

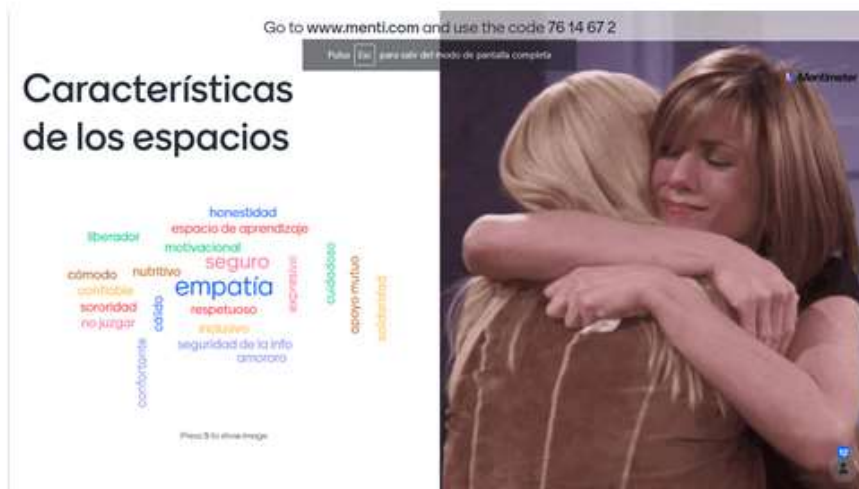
Primer círculo: Reconociéndome en mi amiga

Presentación Equipo ¿con qué palabra llegas al espacio? Menti

Características del círculo: (Infografía) (10 min)

- Espacio Seguro
- Respetar el sentimiento de la otra
- Priorizar la conexión

- Valorar las experiencias
- Intentar desprendernos de los juicios internos y externos
- Espacio horizontal
- Abiertas al aprendizaje
- En lo posible prender la camara
- Adicionales (Menti)



1 Ejercicio Zapatos (30 min)

Presentación

- Escribir 7 características de los zapatos que tiene puestos.
- Soy los zapatos de / pronombre y lo que mostramos de ella es que soy.... y esta es mi existencia.

- ¿Qué vieron de sus zapatos y decidieron ocultarnos? ¿por qué?

2. Línea de la vida (15 min)

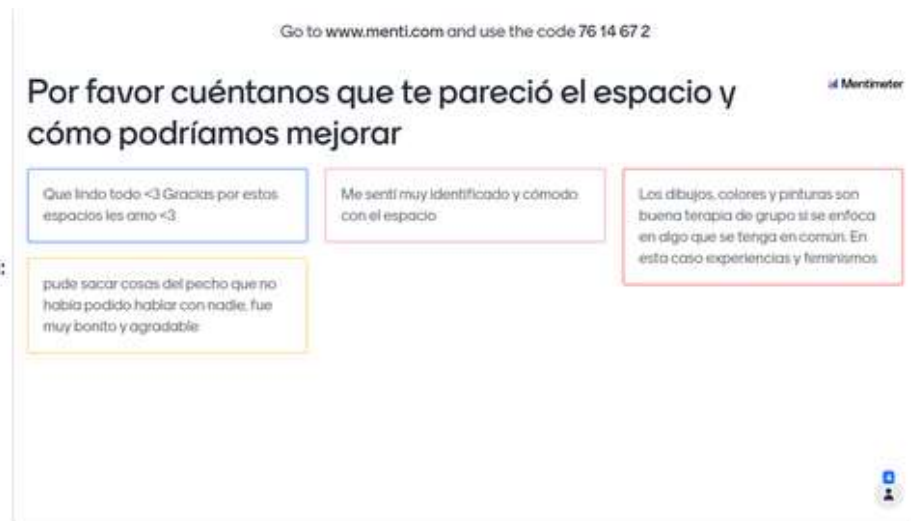
3. Compartir línea de vida (5 min) (en parejas)

4. Espacio (15min - abierto) Sororidad

¿Qué pudiste ver de las otras?

5. Compartir imagen facebook (5min)

6. Retroalimentación:



Asistencia: Jueves 4 de Noviembre (entre 12 y 10 personas) , Martes 9 de Noviembre (

Analisis: Fue

Segundo circulo: Experiencias en confianza

Estructura:

1. Canción (15 minutos)
2. Círculo de la palabra - (45 min)

Preguntas sobre violencias

Ej: Alguna vez haz sentido que un compañero crees que su opinión es más importante que la tuya?

¿Cómo te has sentido con esa situación?

Alguna vez te has sentido presionada a tener relaciones sexuales con un amigo

3. Llamado a reconocer las violencias a las disidencias sexuales (10min)
4. Cierre - Ejemplo: Yo hoy le quiero regalar a ___ (una cualidad mía) y así terminar el espacio.

Usar menti para las respuestas- preguntas que guíen a cada tipo de violencia de género

1. ¿Has sentido alguna vez que un compañero cree que su opinión es más importante? ¿Cómo te hizo sentir esa situación, te gustaría compartirlo?
2. ¿Durante una fiesta o reunión con amix haz sentido que te han acosado o insistido para estar sexualmente con alguien?
3. ¿Algún miembro de la comunidad universitaria te ha hecho sentir incomodx con algún comentario respecto a tu cuerpo?



PLAYLIST:

Jueves:

<https://www.youtube.com/watch?v=6gHnmXB4t1k&t=2s>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=ji5CV7czFks&feature=emb_title

https://www.youtube.com/watch?time_continue=21&v=ahO04hOm-VE&feature=emb_title

https://www.youtube.com/watch?v=VbO_yOlzWTs&t=2s

Martes:

<https://www.youtube.com/watch?v=Okq8xHrIz8I>

<https://www.youtube.com/watch?v=RJPBhWtqnGg&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=tDyReFIs67w&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=H4ohlqrNCwE&t=2s>

Asistencia: Jueves 11 Noviembre (8 Asistentes) Martes 16 de Noviembre (6 Asistentes)

Análisis:

Tercer Círculo:

ESTRUCTURA:

1. **Actividad “pregunta pregunta”:** Permite conocer los sentires de los asistentes y por qué situación pasan en ese momento en particular. (¿Cómo están? ¿Cómo se sienten?)
2. preguntas: Han usado instancias de la universidad para atender VBG? ¿Conocen el protocolo?
3. Presentación de protocolo:

Protocolo:

http://www.bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OAG/publicaciones-de-interes/Protocolo_Violencias_Genero.pdf

1. start="4">
2. Otros métodos de gestión de las VBG:
 - Experiencias:
 - Muros de denuncias
 - Denuncias anónimas/colectivas a través de organizaciones
 - **“Escrache”**
 - rotocolos de Organizaciones políticas

5. Invitación 25N - 28N: La movilización como medio para construir redes.

El grupo está conformado por 18 personas, quienes estuvieron a lo largo de los encuentros propiciados, el fin del mismo es mantener una conversación constante y propiciar material de interés en torno a las temáticas tratadas

7. **Evaluación del proyecto.** Comparación del estado inicial con el estado final del desarrollo de la iniciativa. Comprende también la interpretación del grupo en relación con los resultados de la evaluación del proyecto.

Proyectado:

Primera propuesta de cronograma: está se produjo en la formulación sin conocer en el momento las consecuencias de la coyuntura del “estallido social” ni el reajuste del calendario académico.

Semana	Actividades
Agosto	Diagnóstico: Convocatoria
Agosto	Diagnóstico: Participantes
Agosto	Diagnóstico: Primer Acercamiento
Octubre - noviembre	Ejecución: Círculos de mujeres y disidencias
Octubre - noviembre	Ejecución: Talleres violencias basadas en género
Octubre - noviembre	Ejecución: Compartir experiencias
Diciembre	Producto

Proyección del trabajo previo a iniciar la ejecución con el público, teniendo en cuenta el recorte medio semestre al proyecto y sumando el tiempo dedicado al ajuste de la iniciativa a los nuevos requerimientos.

Semana	Actividades
27 Septiembre - 1 Octubre: Todxs	Convocatoria/ Producto Redes Sociales/podcast
4 de Octubre - 8 Octubre Todxs	Convocatoria- Escoger/ Producto Redes Sociales
11 Octubre - 15 Octubre	Primer acercamiento / Producto Redes Sociales
18 Octubre - 22 Octubre	Primer círculo (espacio para conocernos e identificar experiencias (identidad, violencias)) / Producto Redes Sociales - Aleja
25 Octubre - 29 Octubre	Círculo de experiencias / podcast- Camí
1 Noviembre - 5 Noviembre	Taller de violencias de género- Todas
8 Noviembre - 12 Noviembre	Taller cartografías de las VBG (redes)
15 Noviembre - 19 Noviembre	PODCAST - Producción
22 Noviembre - 26 Noviembre	PODCAST - Publicación

Ejecutado:

Ajustes al cronograma:

Debido al recorte del calendario académico y problemas iniciales con la estructura de las piezas gráficas para la convocatoria masiva nos vemos retrasadas algunos días, luego de la presentación inicial de la pieza a la persona que nos acompañó desde la DNIA recibimos una **asesoría de los pasos que se deben seguir para realizar la convocatoria a través de “Correo Masivo a Estudiantes”** y ajustarlo al sistema de identidad institucional de la universidad.

Finalmente a pesar de seguir estas instrucciones no se recibió respuesta por parte de la institución para realizar la convocatoria en medios oficiales, por lo que optamos por usar las **redes sociales de “Brujas: La banda Feminista” como unico medio de difusión, ampliando el tiempo de convocatoria.**

Un segundo reajuste surge del número de inscritos, los cuales nos pusieron en la tarea de reajustar la apuesta, proponiendo una segunda encuesta con 2 horarios abiertos para asistir a las sesiones. Poniéndonos a su vez la tarea de pensar metodologías replicables en más de una sesión y espacios virtuales donde sea posible el encuentro de los 2 grupos creados.

La marcha del 25 de Noviembre (Día de la eliminación de las violencias contra las mujeres) se cruzó con nuestra última sesión, debido a la importancia de esta fecha y relevancia frente al tema que desarrollamos, optamos por reemplazar el taller por una invitación para asistir colectivamente o tener comunicación para participar en los espacios organizados por colectivas y organizaciones feministas para este día, proponiendo las alternativas existentes de convocatorias teniendo en cuenta nuestros espacios propios de acción.

Actividades ejecutadas

Semana	Actividades
27 Septiembre - 1 Octubre:	Convocatoria/ Producto Redes Sociales
4 de Octubre - 8 Octubre	Convocatoria- Escoger/ Producto Redes Sociales
11 Octubre - 15 Octubre	Análisis de Encuestas y retroalimentación de posturas y visiones de lxs <u>incritxs</u> .
18 Octubre - 22 Octubre	Apertura de Horarios y coordinación de sesiones (determinar círculos de menos de 15 estudiantes en 2 horarios)
25 Octubre - 29 Octubre	Primer acercamiento / Producto Redes Sociales: explicación de las normas del espacio, como se desarrolló.
4 Noviembre	Primer círculo "Reconociendo a mi Amiga" Grupo A (espacio para conocernos e identificar experiencias (identidad, violencias) Se producen "líneas de vida" socializadas en clase y compartidas a voluntad en un grupo conjunto de Whatsapp y Facebook
9 Noviembre	Primer círculo "Reconociendo a mi Amiga" Grupo B Se producen "líneas de vida" socializadas en clase y compartidas a voluntad en un grupo conjunto de Whatsapp y Facebook (espacios donde confluyen grupo A y B)

11 Noviembre	<p>Círculo 2: "Experiencias de confianza" Grupo A</p> <p>Se produce una playlist, reconocimiento de la música como herramienta para construir sentimientos de fortaleza frente a las VBG</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ No Te Va Gustar, Nicki Nicole - Venganza (Vi... ▣ Mafalda - LAS QUE FALTARON (con Rebeca... ▣ "mamá siempre me dijo que no caminará s... ▣ Ni una menos - Rebeca Lane (Video Oficial) ▣ hozier - take me to church - subtulado esp... ▣ Laguna Pai - Somos Pocos (OFFICIAL MUSI... ▣ TRIBADE - La Purga (Prod. Josh) videoclip
16 Noviembre	<p>Círculo 2: " Experiencias de confianza" Grupo B</p>
	<p>Se produce una playlist, reconocimiento de la música como herramienta para construir sentimientos de fortaleza frente a las VBG</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Lady Gaga - Hair (Official Audio) ▣ ZAZ Je veux traducida español ▣ SHÉ - CREO EN TI (AUDIO + LETRA) ▣ Monsieur Periné - Mi Libertad (Cover Audio) ▣ La Otra - Aprenderé (con María Ruiz) ▣ MAREA VIOLETA - JudJou
18 Noviembre	<p>Taller Violencias de Género - Grupo A</p> <p>Socialización protocolo y otras formas de denuncia basados en las experiencias colectivas y organizativas.</p>

23 Noviembre	<p>Taller Violencias de Género - Grupo B</p> <p>Socialización protocolo y otras formas de denuncia basados en las experiencias colectivas y organizativas.</p>
25 Noviembre	<p>Experiencias en la calle:</p> <p>Invitación colectiva a la marcha del 25N - Por la eliminación de las violencias contra las mujeres:</p> <p>ESPACIOS CONVOCADOS: Marcha oficial - <u>SomosUnRostroColectivo</u> (Ciudad Jardín sur a Plaza de Bolívar) Transancocho - Red Comunitaria Trans y Toloposungo (Parque principal Barrio Santa Fe)</p>

8. Principales aprendizajes, esperados y no esperados, a partir de la ejecución del proyecto.

Los principales aprendizajes esperados en el desarrollo del proyecto fueron el reconocimiento de las diferentes violencias basadas en género, reconocimiento de espacios seguros,

conocimiento del protocolo de VBG de la Universidad Nacional, junto con las dificultades que se presentan por el poco apoyo económico que se le da este tema en los espacios universitarios. También es importante destacar el diálogo entre las diferentes personas desde sus vivencias como mujeres jóvenes, lesbianas, gays, personas queer en general diversidades, ya que en los espacios fue una construcción de saberes y experiencias de quienes participamos.

La escucha, respeto y cuidado con el que se manejo el espacio y cada una de las personas que participaron fueron importantes para que el desarrollo se diera de la mejor manera, pues los temas de violencia de género que se llegaron a hablar son delicados, cada quien vive o tramita de la mejor manera y el acompañamiento, sin juzgar a lxs compañerxs es indispensable para hacer que estos espacios sean seguros y cuidadosos.

Aprendimos de otras personas, conocimos las experiencias, las dificultades que muchas han tenido en sus casas y sus vida académica, conocimos las problemáticas que se han tenido en el manejo de violencias por parte de la Universidad, ya que muchas veces se debe seguir compartiendo los espacios con quienes son los victimarios, a lo cual no tuvimos como responder ya que desde nuestro acompañamiento a otras víctimas hemos visto que esta situación es muy recurrente y difícil de gestionar por el tema del derecho a educarse de los victimarios en el caso de ser estudiantes o el silencio profundo en caso de ser docentes.

Sumado a estos elementos estructurales, nos enfrentamos al desafío de la virtualidad como un reto pedagógico fundamental. Debido a nuestra temática este modelo remoto dificultó en cierta medida la construcción de algunas confianzas que pasan por el compartir desde múltiples sentidos y sentires que se expresan en distintos lenguajes corporales que no son perceptibles de la misma manera a través de una pantalla, por lo que tuvimos que buscar estrategias como la discusión uno a uno o los recursos audiovisuales y musicales para fomentar participaciones y debates. A pesar de haber encontrado estrategias de discusión en la virtualidad, es evidente que la cercanía de las cuerpos es un elemento fundamental en la construcción de las redes de cuidado que pueden combatir y hacer frente a situaciones de VBG, por lo que es necesario que la universidad piense en el retorno al campus como una oportunidad para crear espacios físicos que puedan complementar y dar atención, cuidado y seguridad a VBG que trascienden el protocolo como medio único.

9. Conclusiones de la experiencia como innovación pedagógica.

Una de las principales conclusiones es la importancia de este tipo de espacios donde las personas se puedan sentir tranquilas de expresar su ser tal cual es, en muchas ocasiones nos mencionaban que era muy difícil para ellas hablar de sus emociones o experiencias o partes que preferían ocultar por miedo al que dirían las demás personas, incluso en ambientes feministas por medio a que no se vería bien que yo dijera eso si soy o no feminista, aprendimos mucho de cada una de las personas que se conectó a nuestros espacios ya que nos permitió conocer un poco de ellas y desde su experiencia aprendimos todas colectivamente.

Creemos indispensable como conclusión de esta experiencia en relación con la innovación pedagógica pensarse las instituciones académicas y papeles de los agentes en los espacios educativos teniendo presente una concepción de educación colectiva, solidaria, recíproca y como proceso que está en constante proceso de construcción, donde se rompa la perspectiva de educación como movilizador social en un espacio de competitividad, si no como una herramienta de emancipación que nos permitirá construir sociedades más justas e inclusivas. Para esto paulatinamente se tiene que hacer un ejercicio donde la persona que investiga o genera conocimiento tiene implicaciones en su producto académico que no es estático ni totalizador sino que conlleva en sí mismo un proceso lleno de transmutaciones interdisciplinarias, retomando un poco la teoría Paulo Freire ya que consideramos a la realidad como compleja, donde las soluciones poseen múltiples dimensiones.

Este proceso tiene un elemento fundamental que se relaciona con los objetivos de nuestro proyecto y es romper con barreras de accesibilidad de la educación pública superior también en el sentido de la permanencia en la educación, para nosotras es indispensable comenzar a percibir a las otras personas de la comunidad académica no solo como iguales sino como interlocutores válidas de conocimiento indispensablemente de su nivel académico, situación socioeconómica, orientación sexual o identidad de género. De esta manera al ser sujetos válidos en la academia por la misma y por los demás tener una participación activa, amena y empática en el proceso conocimiento, también descentralizando donde y como se produce el mismo.

10. Recomendaciones.

-Equipo de coordinadores y líderes de nodo: Se logró una gran cohesión entre el grupo de trabajo, logrando así una comunicación colaborativa entre voluntarias, estudiantes auxiliares, profesionales y el profesional de acompañamiento e innovación académica de la DNIA, el cual ha estado pendiente de dudas, inquietudes y requerimientos del equipo.

Sin embargo, a pesar de que el profesional dispuesto por la DNIA nos ofreció una serie de profesionales dispuestos a apoyar, explicar y contribuir con el desarrollo del proyecto, éstos al final no nos respondieron, por lo que creemos que es importante para la DNIA indicar a los profesionales su deber de apoyo y asesoramiento en el desarrollo de los proyectos. Algunas de las situaciones que se nos presentaron fueron las siguientes:

Piezas gráficas y difusión masiva: En este tema tuvimos asesoría gráfica y una sesión donde se explica cómo ajustar las piezas a las normas de identidad gráfica de la universidad, a su vez los pasos para solicitar el correo masivo. A pesar de seguir todas estas instrucciones, no se recibió respuesta por parte de la universidad para la difusión del proyecto, lo que nos retrasó varios días en el desarrollo de la convocatoria, optando por usar las redes sociales de una colectiva feminista de la que somos parte.

Podcast: Se nos recomendó una profesional que nos brindaría asesoría, sin embargo, luego de varios intentos de comunicación a través de distintos medios (correo y whatsapp) no se obtuvo respuesta de su parte.

-Vinculación al proyecto: La lógica burocrática de la universidad es un elemento complicado para el desarrollo de los proyectos que puede desanimar la participación en las iniciativas de I3P, ya que el ajuste de calendarios y faltas de claridad en la documentación nos retrasaron y no hicieron enfocarnos en papeleos que podrían ser aprovechados (en tiempo) en la discusión y el desarrollo de las iniciativas

-Desarrollo del proyecto: En cuanto al acuerdo de horarios, tuvimos algunos inconvenientes entre las participantes del grupo a nivel interno y también con lxs estudiantes, sin embargo sabemos que es una situación inevitable debido a las actividades y ocupaciones de cada persona. No obstante, consideramos necesario darle más relevancia al desarrollo del proyecto e incentivar mayor compromiso entre lxs estudiantes.

11. Proyecciones.

Dadas las circunstancias atípicas del semestre sumado a la coyuntura de la pandemia, los imprevistos en el desarrollo del proyecto, obligaron al equipo a ser flexible y ajustarse a las circunstancias en la medida que se desarrolló el proyecto.

Teniendo esto en cuenta, inicialmente vimos una necesidad importante de hablar, formular, discutir y construir relaciones de cuidado respecto a las Violencias Basadas en Género, ya que a pesar de convocar a través de un medio ajeno a la Universidad, poco menos de un centenar de estudiantes manifestó su interés, poniendo de manifiesto la necesidad de espacios como este en el futuro.

Sin embargo la virtualidad ha creado una brecha que dificulta construir relaciones cercanas, que pasan por cómo los espacios remotos nos alejan de la cercanía del cuerpo y los lenguajes corporales que este expresa y que facilitan la construcción de relaciones de empatía. Con esto pensarse los círculos y espacios de redes contra las violencias basadas en género como una apuesta de retorno al campus nos parece una estrategia fundamental para construir una universidad libre de violencias de género.

Sumado a esto, resulta fundamental para este proyecto y los espacios que puedan surgir en el futuro el presentar a los espacios colectivos horizontales como medios donde se presentan múltiples alternativas a la ruta única del protocolo contra las VBG, ya que este suple unas necesidades del estudiantado, pero posee falencias y brechas que pueden ser abordadas desde los círculos de cuidado y experiencias de personas y colectivas que han trabajado y construyen estrategias desde la experiencia, esto sin dejar de lado la exigencia de una financiación plena del protocolo y su implementación total.

Finalmente el pensarse la innovación pedagógica como una herramienta horizontal, que se posiciona desde el reconocimiento de todos los actores del espacio como sujetxs con saberes múltiples y experiencias de vida que al ser discutidas, socializadas o respaldadas colectivamente pueden generar redes de saberes, amistades, cuidados y afectos que operan en muchas dimensiones contra la violencia patriarcal, proponiendo alternativas al carácter punitivista de muchas apuestas presentes hoy contra las VBG, con una visión hacia la prevención y la identificación de múltiples violencias desde su origen.

El potencial del espacio de Redes Amigas puede ser impulsado en un eventual escenario presencial, ampliando las posibilidades metodológicas para acercas y construir redes.

Referencias bibliográficas.

Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios. (2021) La violencia basada en género (VBG): una visión general. Tomado de: <<https://gho.unocha.org/es/story/la-violencia-basada-en-g%C3%A9nero-vbg-una-visi%C3%B3n-general>> [Accessed 9 June 2021].

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2015). Aniquilar la Diferencia. Lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas en el marco del conflicto armado colombiano. Bogotá, CNMH - UARIV - USAID - OIM.

Robles, Angela (2017) Trazando conexiones entre existencias lesbianas en Bogotá. Experiencias colectivas. Las palabras son mapas: cartografía para explorar la espacialidad de experiencias lesbianas en Bogotá. Tesis de Maestría en Estudios Culturales. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

De Lauretis, Teresa. (1989) “La tecnología del género”. En: Technologies of Gender. Essays on Theory, Film and, Fiction, London, Macmillan Press.

Colectivo Viraje, geografías y narrativas feministas. (2018). Polisemias rurales. Narrativas corporales, sexuales y de género en Mercaderes (Cauca). Popayán. D&D impresiones.

Rojas Herra, Luis. (2016). Espacio Público desde la perspectiva de género: Apropiación, percepción y función. San José. XI Congreso Iberoamericano. Ciencia, tecnología y género.

Pilar Ballarín Domingo. (2019, 13 agosto). LOS CÓDIGOS DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD. Universidad de Granada. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie68a01.pdf>

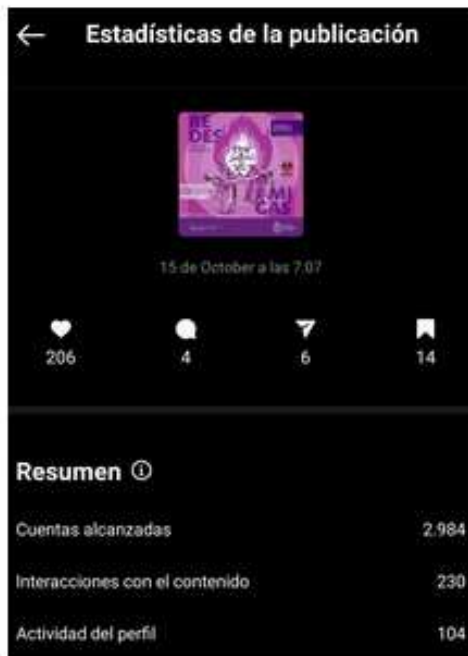
Stolcke, Verena (2000). ¿Es el sexo para el género lo que la raza para la etnicidad... y la naturaleza para la sociedad?. Política y Cultura, (14),25-60. [fecha de Consulta 9 de Junio de 2021]. ISSN: 0188-7742. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26701403>

PRIETO HERNANDEZ, Ana María. Pedagogía y prácticas emancipadoras: Actualidades de Paulo Freire. Innov. educ. (Méx. DF) [online]. 2013, vol.13, n.63 [citado 2021-11-27], pp.155-160. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732013000300010&lng=es&nrm=iso; ISSN 1665-2673.

Anexos.

Documentos, recursos audiovisuales (imágenes, audios, videos, encuestas, entrevistas, infografías, fotografías, cuestionarios y demás recursos). En todos los casos debe quedar el registro de protección de datos, de conformidad con las normas institucionales. Los anexos deben subirse en la wiki como enlace, imagen o video, según el caso.

Estadísticas de la convocatoria:



Ejemplos líneas de vida realizadas por participantes:

