

Informe Final

1. Nombre del grupo: Sapiens Delivery

2. Trayectoria del grupo: El grupo de trabajo es parte del programa de apoyo a la formación doctoral del convenio del instituto de estudios ambientales de la Universidad Nacional y el Centro de estudios para el desarrollo de la Universidad de Boon en Alemana. Esta es la segunda participación en las invitaciones de innovación pedagógica, después de la participación en 2020 en la que también estaban dos estudiantes de pregrado.

3. Participantes en el proyecto:

Nombres y apellidos	Tipo de vinculación a la Universidad (estudiante, egresado, administrativo, profesor)	Tipo de vinculación al proyecto (estudiante auxiliar, OPS, voluntario)	Sede	Facultad	Programa
Jacqueline Trochez Candamil	Estudiante	Estudiante auxiliar	Palmira	ciencias agropecuarias	doctorado agroecología
Jaime Vergara Hincapié	Estudiante	Estudiante auxiliar	Bogotá	ciencias económicas	doctorado ciencias económicas

4. Reto pedagógico. Promover un método de articulación intercultural entre investigadores de diversas áreas de conocimiento con un enfoque territorial

5. Objetivo(s) del proyecto: Promover un método de articulación intercultural entre investigadores de diversas áreas de conocimiento con un enfoque territorial.

- Documentar los contenidos de las asignaturas de investigación en los posgrados de las facultades de Ciencias Agropecuarias de la sede Palmira y de Ciencias Económicas en la sede Bogotá.
- Identificar propuestas de investigación con enfoque territorial que permitan promover la propuesta de articulación intercultural.
- Plantear un método para la articulación intercultural entre investigadores que responda a lo encontrado en los posgrados de las facultades de Ciencias Agropecuarias de la sede Palmira y de Ciencias Económicas en la sede Bogotá

6. Resultados y análisis de resultados.

Durante el mes de desarrollo del proyecto se logró recopilar la información sobre las propuestas pedagógicas de los espacios de formación dedicados a la orientación de la investigación en programas de maestría y doctorado de la facultad de Ciencias Económicas de la sede Bogotá y de la facultad de Ciencias Agropecuarias de la sede Palmira. Esto permitió analizar el lugar que se le da a la dimensión espacial de las propuestas de investigación como posible elementos de articulación, dialogo e integración entre los estudiantes y docentes que están desarrollando una iniciativa de investigación con enfoque territorial, lo que mejoraría y enriquecería el abordaje investigativo desde lo intercultural.

Los resultados a nivel general muestran un alto grado de aceptación de esta propuesta con varias observaciones desde lo operativo hechas fundamentalmente por los docentes responsables de estos espacios de formación.

De igual manera, por parte de los alumnos, quienes además de decir que apoyan la idea con un sí rotundo, expresan que es una necesidad sentida para llevar a cabo proyectos interculturales y transdisciplinarios. Argumentan que, al unirse (la academia con los entes territoriales) forman una red más consolidada, y que además se fortalece con otros estudiantes quienes estarán evaluando desde sus culturas y conocimientos adquiridos en la academia.

De esta manera, se puede ayudar tanto a la comunidad académica con espacios que aportan personas de diferentes territorios y a estas personas se les puede colaborar desde los bastos conocimientos de la academia. Cuando cumplimos con estas líneas en ambos sentidos, estamos hablando de enriquecimiento cultural, de aportes en ambas vías.

7. Evaluación del proyecto.

Al comparar el estado inicial del proyecto con el actual estado se evidencia un avance desde el reconocimiento de las limitaciones operativas y comprende también la interpretación del grupo en relación con los resultados de la evaluación del proyecto.

Los resultados son amplios y suficientes para dar cuenta de que se debe continuar con la motivación a los aportes interculturales, con las indagaciones de los trabajos desde y para los territorios y con las interrelaciones que estas implican.

8. Principales aprendizajes, esperados y no esperados, a partir de la ejecución del proyecto.

Uno de los aprendizajes es que no se debe dar por sentado que el territorio es algo importante para todas las investigaciones aún trabajando en los mismos, tampoco se les da un nivel profundo de importancia y rigurosidad a los trabajos realizados en diferentes espacios, por ejemplo, un caso común de manejo espacial - territorial - cultural, son las visitas de campo que realizan los docentes a sitios como granjas o fincas situadas en territorios indígenas, de los cuales obtienen información más no retornar o no ayudan a solucionar algunos conflictos que tengan en esa zona.

Un aprendizaje positivo, es que después de las entrevistas los docentes tienen en cuenta el aspecto mencionado anteriormente para el trabajo intercultural e interdisciplinar. Por ejemplo, surgió la idea de trabajar a corto plazo (semestral) en conflictos (de granjas, fincas, veredas donde se realice la visita) que sean de rápida solución y a largo plazo (a través de la carrera de maestría o doctorado) en situaciones complejas que se presenten en estos lugares y que tengan resolución desde la academia.

9. Conclusiones de la experiencia como innovación pedagógica.

La experiencia como innovación pedagógica causó mucho impacto en las personas encuestadas, llevándolos de cara a su propia realidad al pensar en como se pueden regresar los beneficios que se obtienen de ciertas comunidades.

Las personas encuestadas manifiestan que la idea de generar cátedra a partir de esta información o espacios de encuentro y confrontación de trabajos sobre un mismo territorio o una base de datos donde como estudiantes nos podamos encontrar más fácil, rápido y compartir información en aras de ayudarnos, les parece algo en lo que se debe seguir trabajando y luchando por sacarlo adelante.

10. Recomendaciones. En relación con el modelo I3P.

Se debe tener un poco más de tiempo para el análisis y representación de resultados.

11. Proyecciones. Describir cómo vislumbra el grupo su acción en relación con el proyecto realizado en el marco de la I3P.

En el marco de la I3P el grupo vislumbra su accionar con el seguimiento de la investigación para llegar finalmente a la obtención de una herramienta donde se encuentren todas las investigaciones de acuerdo al territorio, segundo llevar a cabo encuentros participativos entre estudiantes que estén realizando sus estudios sobre un mismo territorio y tercero una cátedra, curso, asignatura o sección con este enfoque.

https://campus.virtual.unal.edu.co/pluginfile.php/2256460/mod_wiki/attachments/4931/ENTREVISTA%20JULIANA%20SABOGAL.pdf

Referencias bibliográficas.

Becher, T. (2001). *Tribus y territorios académicos*. Barcelona: gedisa.

Anexos.

Entrevistas Docentes y Estudiantes (Link)

Los anexos deben subirse en la wiki como enlace, imagen o video, según el caso.