

Informe final de la iniciativa de innovación

1. Nombre del equipo: ZOOCIEDAD UNAL

2. Trayectoria del grupo:

Los integrantes vinculados a este proyecto nos conocimos en el primer semestre (2018-1) de la carrera de Zootecnia, en donde el interactuar en las diferentes asignaturas, prácticas académicas y teniendo en cuenta el avance académico de todos los integrantes del equipo, se generó el espacio de estudio autónomo para aprender, entender y discutir las problemáticas de nuestro gremio al ser desarticulado entre profesionales, entre los mismos programas curriculares de las sedes de la universidad y con temas que se abordan en la academia, cuando se analizan desde una perspectiva amplia la situación social, tecnológica, política, ambiental y económica del país, abarcando su relación con las dinámicas internacionales del desarrollo agropecuario, lo que ha causado un debilitamiento de la profesión en sus propios campos de acción.

Gracias a la realización de este proyecto guiado por la I3P y sus colaboradores, logramos consolidarnos como un equipo eficiente y trabajador, en donde no solo implementamos nuestras prácticas para aprendizaje propio si no para extender los objetivos que nos llevaron a realizar este proyecto con los participantes

Así mismo, logramos entender y obtener los beneficios que trae el intervenir activamente en estas convocatorias que realiza la dirección nacional de innovación académica.

3. Información de los participantes en el proyecto.

Nombres y apellidos	Correo electrónico UNAL (@unal.edu.co)	Vinculación a la Universidad (estudiante, egresado, administrativo, profesor)	Vinculación al proyecto (profesor, estudiante auxiliar, OPS, voluntario)	Sede	Facultad	Programa
1. Angie Silene Aguilera Ramírez	aaguilerar@unal.edu.co	Estudiante	Estudiante auxiliar	Bogotá	FMVZ	Zootecnia
2. Edwined Jimenez	edjimenezq@unal.edu.co	Estudiante	Estudiante	Bogotá	FMVZ	Zootecnia

Nombres y apellidos	Correo electrónico UNAL (@unal.edu.co)	Vinculación a la Universidad (estudiante, egresado, administrativo, profesor)	Vinculación al proyecto (profesor, estudiante auxiliar, OPS, voluntario)	Sede	Facultad	Programa
Santiago Jimenez Quintana			auxiliar			
3. Pedro Esteban Moncada Casallas	pmoncada@unal.edu.co	Estudiante	Estudiante auxiliar	Bogotá	FMVZ	Zootecnia
4. David Augusto Párraga Velasco	daparragav@unal.edu.co	Estudiante	Estudiante auxiliar	Bogotá	FMVZ	Zootecnia
5. Jorge Esteban Rivera	joriverav@unal.edu.co	Estudiante	Estudiante auxiliar	Bogotá	FMVZ	Zootecnia

4. Reto pedagógico:

¿Cómo generar espacios de integración que permitan un eficiente intercambio cultural de manera orgánica y pensamiento crítico en los estudiantes de zootecnia de sedes andinas, para abordar los complejos desafíos contemporáneos?

5. Objetivo(s) del proyecto:

General: Integrar de manera activa a estudiantes de los departamentos de producción animal de diferentes sedes, con dificultades de establecer diálogos presenciales en época de pandemia, para adaptarse a los nuevo escenarios que les permita un intercambio cultural como eje de acción en su aprendizaje, todo esto, durante el segundo semestre académico del año 2021.

Específicos:

- * Realizar periódicamente charlas y/o socializaciones que vayan enfocadas hacia las diferentes especies y campos de acción en el que un zootecnista se pueda desempeñar.
- * Generar facilidad en el manejo de una plataforma ya conocida por los estudiantes de la universidad y categorizar el aula a partir de sistemas productivos.
- * Brindar espacios de socialización y difusión de emprendimientos de tipo pecuario a los inscritos al curso, con el fin de conocer las diferentes variables y formas de producción de los derivados de origen animal, considerando el entorno espacio-específico en el que se encuentran.

6. Resultados y análisis de resultados.

Siguiendo con los objetivos planteados desde el comienzo del proyecto, al finalizar el mismo, nos encontramos con 104 inscritos, entre estudiantes de pregrado, de posgrado y egresados de sedes Bogotá, Medellín y Palmira (Anexo 1), lo que se reconoce como un índice de la buena implementación en cuanto a la promoción del curso en las distintas redes de la universidad (Anexo 2); de la misma manera, generamos un total de 6 encuestas de percepción, de las cuales solo una fue altamente contestada por los participantes (Anexo 3 y 4), así mismo, se generaron un total de 17 espacios de participación basados en foros y debates para lograr el intercambio cultural de saberes, para este punto, no se consiguió una participación significativa. (Anexo 5)

En cuanto a tiempo y presupuesto asignado, todo se cumplió siguiendo el cronograma previamente estudiado y aprobado (Anexo 6), en donde cada estudiante auxiliar respetó y realizó las funciones destinadas en la resolución final, haciéndose cargo de las tareas designadas y siendo recompensado por ello.

Igualmente, se resalta que la virtualidad aunque es una herramienta que facilita la participación para muchas actividades, también puede ser contraproducente por el desprendimiento o falta de interés que puede generar esta misma modalidad en las personas, se sabe que convocando a las personas de manera presencial aumenta la participación e interés, por lo menos esto se evidenciaba antes de la pandemia.

7. Evaluación del proyecto.

Las actividades y recursos educativos que se subieron al curso de la plataforma moodle, como los foros, podcast, contenidos audiovisuales, infografías, documentos, etc. Ayudó a fortalecer nuestros conocimientos y a tomar responsabilidades que contribuirán, de cierta manera, a las personas inscritas a apropiarse de la carrera y a ayudar a adaptarse a la academia mediante los recursos disponibles en cada universo del curso moodle (Zoociedad Unal).

Inicialmente se había previsto que semanalmente se subirán contenidos a los diferentes universos, objetivo que se cumplió a cabalidad, y que se discutirán mediante foros que cada uno de nosotros elaboraría. Pese a que el contenido de los recursos, desde un punto de vista grupal y de estudiantes, fue valioso y que la divulgación del curso se realizó de la mejor manera (mediante correo masivo y redes sociales) finalmente, hubo poca participación en

los foros, esto pudo deberse a que la situación en la que nos encontramos de virtualidad, ha sido un poco compleja y ha llevado a la mayoría de las personas a tener más dificultades de conectividad, emocionales y psicosociales, cosa se hubiesen podido ser mejores en presencialidad.

Por otra parte los recursos académicos que se realizaron como grupo -Zoociedad Unal- y otros que se subieron como apoyo; ayudaron a nivel grupal a que el trabajo fuera más participativo y organizado, y que nuestro compromiso como estudiantes de la Universidad Nacional y estudiantes de Zootecnia, se fortaleciera más, debido a que nuestro enfoque con los diferentes contenidos, era mejorar las condiciones de aprendizaje de estudiantes en sus primeros semestres académicos, fortalecer la visibilización de la carrera y que los contenidos del aula les pudiera servir a futuro. Para finalizar estamos seguros, tanto por la ejecución, organización y resultados de los recursos subidos a la plataforma, que los objetivos propuestos por Zoociedad Unal, se llevaron a cabo de la mejor manera.

8. Principales aprendizajes, esperados y no esperados, a partir de la ejecución del proyecto.

El principal aprendizaje para el grupo fue el manejo de la plataforma moodle, donde nos hemos apoyado principalmente para el desarrollo de nuestro proyecto y sus actividades. Se exploraron las diferentes herramientas que la plataforma ofrece para recurrir a una estética llamativa del curso, así motivar su exploración y participación; por otro lado también de usaron esas herramientas para publicar el contenido con un fácil acceso por temas, por universos como lo denominamos en el proyecto.

Adicional a esto se debe mencionar que dadas las temáticas tratadas, el aprendizaje fue bidireccional, tanto los inscritos en el curso tuvieron la oportunidad de aprender nuevas cosas como los ejecutores del proyecto aprendieron de las experiencias compartidas, las entrevistas y las charlas subidas en la plataforma.

9. Conclusiones de la experiencia como innovación pedagógica.

I3P nos dio la oportunidad de crear un curso virtual (Zoociedad Unal) el cual nos llevó a condensar nuestro objetivo más claro “generar un espacio de estudio autónomo para integrar de manera activa a estudiantes de los departamentos de producción animal de diferentes sedes, con dificultades de establecer diálogos presenciales en época de pandemia, para adaptarse a los nuevo escenarios que les permita un intercambio cultural como eje de acción **en su aprendizaje” pues nosotros, como estudiantes activos** de Zootecnia, sabemos que es una carrera muy limitada debido a la falta de herramientas, cursos o formas de profundizar en el ejercicio de la visibilización de la carrera. Adicionalmente esta oportunidad también nos generó y/o fortaleció nuestras cualidades como grupo (aprender a trabajar en equipo, llevar orden de todas las actividades, aprender a dividir el trabajo de manera justa y equitativa, y ser competentes en nuestro trabajo y para nuestro grupo) a nivel individual, ser parte de este proyecto nos hizo crecer como persona y como estudiantes (por salirnos de nuestra zona de confort, a fortalecer nuestros conocimientos al crear los recursos que se subieron al curso virtual, a fortalecer lazos con compañeros, egresados, docentes y demás actores de los

programas curriculares de zootecnia de las diferentes sedes de la Universidad Nacional a través de diversos espacios virtuales, a ser maduros y coherentes a la hora de tomar decisiones y resolver los problemas de la manera más sabia).

10. Recomendaciones.

Fundamentalmente se recomienda generar un espacio de discusión más amplio, pues si bien se generó un aprendizaje cruzado y el uso de la herramienta informática permitió la integración de los estudiantes de zootecnia de las diferentes sedes hizo falta un poco más de participación en los foros, esto pues se puede mejorar con sesiones online a través de la plataforma BigBlueBotton y un sistema de certificación en el que sea obligatoria la participación.

11. Proyecciones.

Desde los espacios de formación académica y desde espacios autónomos más informales y espontáneos que surgen de los mismos estudiantes, se realiza un intercambio de saberes e inquietudes sobre nuestro entorno, a partir de estas reflexiones surgen ideas de las cuales algunas llegan a materializarse. De la mano con la incubadora de ideas se pudo materializar una de ellas que es una propuesta para la integración de nuestro gremio profesional. El apoyo de la universidad fue y es fundamental, ya que brinda herramientas organizativas, didácticas, donde en medio de la coyuntura se puede aprovechar la virtualidad para la realización de los proyectos teniendo un alcance más allá de lo local, por la participación de otras sedes de la universidad. A la vez que se maneja un espacio asincrónico donde los estudiantes, docentes y profesionales pueden interactuar y acceder a información fundamental en nuestra formación como profesionales.

Este espacio de esparcimiento que se propuso es una alternativa de aprendizaje donde se apuesta por la autonomía y capacidad de autoorganización y aprendizaje de los y las estudiantes y profesionales; es un espacio propositivo, que aunque otorga autonomía, le exige a los participantes el pensar e indagar por iniciativa propia sobre los diferentes campos que aborda la profesión, haciendo el uso de la plataforma como guía, aparte que puede nutrirse con las experiencias de cada participante y su interacción con el medio, dada sus propias condiciones culturales.

Anexos

Anexo 1. Cantidad de inscritos en Zoociedad Unal

ZOOCIEDAD UNAL (bog-iiipzu-2021-01)

Área personal / Mis cursos / bog-iiipzu-2021-01 / Participantes

Participantes



Matricular usuarios

Coincidir Roles Escriba o seleccione...

+ Agregar condición

104 participantes encontrados

Nombre

Apellido(s)

Anexo 2. Invitación a unirse a Zoociedad Unal

Anexo 3. Ejemplo de las encuestas de percepción

Encuesta de Percepción - Zoociedad Unal - Introducción y Universo Porcino

El presente formulario tiene como objetivo el seguimiento del cumplimiento de los objetivos del curso, como la satisfacción de los inscritos en el mismo. Comprendiendo la importancia de la articulación entre los diferentes programas curriculares de Zootecnia vigentes en la Universidad Nacional de Colombia, pedimos que por favor diligencias este formulario para así tener tu retroalimentación del curso, recomendaciones y demás, esto nos ayudará a articular mejor nuestro programa en las diferentes sedes.

pmoncada@unal.edu.co [Cambiar de cuenta](#)



Tu correo se registrará cuando envíes este formulario

***Obligatorio**

Nombre Completo *

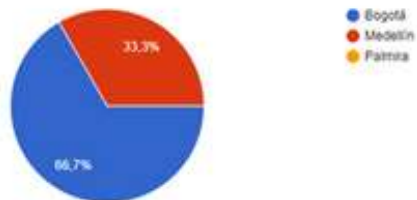
Tu respuesta

Correo Electrónico *

Anexo 4. Respuestas de la encuesta de percepción

Sede

3 respuestas



¿Cuál es su rol dentro de la Universidad Nacional de Colombia?

3 respuestas



Semestre (De ser estudiante)

Anexo 5. Participación activa de los participantes en los foros

Añadir un nuevo tema

discusión debate
de Jaime Dalin Cardenas Salamandra - miércoles, 27 de octubre de 2021, 09:49

saludos, mi nombre es Jaime Dalin Cárdenas, para mí la importancia de la zootecnia tiene que ver con muchos ámbitos de la vida de las regiones, la generación de empleo entre otras pero la principal tienen que ver con la seguridad alimentaria y nutricional, la principal fuente de proteína de alto valor nutricional...
lo que debemos fortalecer como gremio y es donde abro debate es en torno al nombre de nuestra carrera, ya que si bien tenemos que ver con varias actividades, entre otras la administración de los recursos de la finca, el mejoramiento genético, la reproducción, el mercadeo, las construcciones pecuarias, la alimentación y la nutrición animal, entre otras, eso para los grandes inversionistas pasa desapercibido, ya que ellos consideran al profesional zootecnista un obrero mas, y no le toman por la importancia que realmente tienen, una de las causas de no dar la importancia al zootecnista es por el nombre de la carrera, ya que para el grueso de la población no dice nada, en realidad no saben realmente que es y para que son capacitados y en muchas ocasiones terminan contratando al veterinario, quien en últimas es medico de animales.
el nombre de zootecnia debería ser cambiado en las facultades como ingeniero en producción animal, en el mejor de los casos o en su defecto especializarlos en cada una de las especialidades a saber avícola, bovinos, porcinos, especies menores, apicultor, acuicultor etc.
es necesario dar el debate y propender por que la mayoría de personas entiendan que un zootecnista es mas que sólo proveer alimentos para la sociedad.

[Enlace permanente](#) [Editar](#) [Borrar](#)
[Hacer un comentario en este tema](#) (0 réplicas)

¡ Hablemos de Reproducción !
Parto distócico

[Configuraciones](#)

Mostrar respuestas anidadas [Mover](#)

Parto distócico
de Luis Miguel Prieto Torres - miércoles, 3 de noviembre de 2021, 14:04

En el Departamento de Boyaca en el municipio de Pesca, se presentó un caso de parto distócico en hembra de 5 parto la cual tardó más de lo esperado en el proceso de parto y se continuo a asistir el parto, se colocó manga de palpación para evitar cualquier contacto con el material vivo, entro vía ***I para acomodar el ternero ya que NO se encontró en posición fetal normal y se procedió a acomodar el ternero ya que tenía la cabeza apuntaba hacia la zona caudal del animal y luego se continuo con el parto y la salida del ternero. Posterior a esto se evaluó las condiciones del ternero y se encontró en buena forma. Hay que identificar estos casos para evitar daños tanto en ternero como en la vaca reproductora y así ayudar a la producción.

[Enlace permanente](#) [Editar](#) [Borrar](#) [Responder](#)

- Enlace <https://campus.virtual.unal.edu.co/course/view.php?id=33247> Zoociedad
- Enlace <https://campus.virtual.unal.edu.co/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=750538> introducción a la plataforma (Video):
- Enlace <https://campus.virtual.unal.edu.co/mod/url/view.php?id=745438&forceview=1> Encuesta de percepción:

Referencias bibliográficas.

- Mitra, S. (2010). Cómo implementar Entornos de Aprendizaje Auto-Organizado en tu Comunidad [Archivo en PDF]. Recuperado de: <http://www.soleargentina.org/solekit/SOLEToolkit%20Version%20Final.pdf>