

Informe Final

1. Nombre del grupo:

Tertulias remotas del Freud

2. Trayectoria del grupo:

 Relacionada con su conformación, su participación en una o más invitaciones y sus proyecciones como equipo.

Cinco estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia de la sede de Bogotá, nos invitaron a participar de este proyecto y conformamos un grupo como una idea principal de revivir los jueves de Freud que todos los integrantes alcanzamos a vivir en la presencialidad. Después de la primera entrega donde ya se había establecido el proyecto y sus objetivos, dos de estos estudiantes (aquellos que dieron la idea inicial) no pudieron seguir con el proyecto y los otros 3 estudiantes con ayuda del líder de grupo y de un estudiante auxiliar hicieron que este proyecto saliera de las palabras y se convirtiera en realidad, logrando hacer una pequeña recreación de lo que pasaba esos jueves en las noches en el Freud para aquellos que no pudieron vivirlo.

En nuestro proyecto no participamos en ningún otro proyecto de esta invitación, por otro lado queríamos colaborar invitando diferentes personas y proyectos a nuestras sesiones y dicho echo se logro.

Nuestro proyecto no llega a su fin, los mismos participantes de este nos han motivado a seguir, a conformar un grupo de amigos los cuales nos veremos los jueves cuando sea de manera presencial, son ellos los que nos motivan a seguir viéndonos los jueves aunque sea de manera remota, y también son los responsables de cada vez poner más empeño en este proyecto, y a pesar de todos los contratiempos siempre estuvieron con nosotros, esperamos corregir cada detalle para poder mejorar la experiencia de cada uno de los participantes y llegar a cada vez a más personas.

3. Participantes en el proyecto:

Nombres y apellidos	Tipo de vinculación a la Universidad (estudiante, egresado, administrativo, profesor)	Tipo de vinculación al proyecto (estudiante auxiliar, OPS, voluntario)	Sede	Facultad	Programa
Pedro Moraes L'Abbate	Estudiante	Estudiante auxiliar	Bogotá	Ingeniería	Ingeniería Agrícola
Mateo Quiñonez Rodríguez	Estudiante	Estudiante auxiliar	Bogotá	Ingeniería	Ingeniería Civil
Nicolás Uriel Chávez Melo	Estudiante	Estudiante auxiliar	Bogotá	Ingeniería	Ingeniería Agrícola

4. Reto pedagógico.

¿Cómo fomentar nuevas formas de relacionarse entre los estudiantes de la UN sede Bogotá, a través de diálogos interculturales y de forma remota, para promover el desarrollo de la autonomía universitaria, la búsqueda de la libertad y la responsabilidad ética?

5. Objetivo(s) del proyecto:

Objetivo general

- Generar comunidades de aprendizaje interculturales entre estudiantes, docentes y administrativos de la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá.

Objetivos específicos

- Promover espacios remotos en los cuales la comunidad universitaria pueda interactuar en materia de arte, lectura, política, cultura de la misma manera que lo hacían en el campus.
- Alcanzar la población objetivo a través de múltiples plataformas digitales como redes sociales, correo institucional, UN radio, etc.
- Generar el espacio de interconexión entre estudiantes, docentes y administrativos por medio de plataformas remotas (zoom, Google meet, Facebook live, YouTube, entre otras).
- Lograr desarrollar las actividades durante tres meses, a través de conversatorios y socialización de temas de interés común.

6. Resultados y análisis de resultados.

Con el paso de las sesiones pudimos observar como los estudiantes asistentes a las tertulias se desenvolvían de una manera más natural a la hora de expresarse, puesto que al principio se les hacía difícil compartir sus puntos de vista, sin tener cerca a quien se dirigían de alguna manera se sentían cohibidos, sin embargo gracias a la idea de poner un tema general de la cual se podía tener ya una opinión o de la cual se podía generar a través del transcurso de las reuniones, y con la constante interacción de los moderadores se podía ver como se desarrollaban unas conversaciones fluidas con los asistentes, ya una vez las personas se sentían en confianza se podía generar un dialogo en forma de debate con los puntos de vista de los cuales se podían no estar de acuerdo e iniciaba una discusión, que mostraba como veían el panorama viniendo de diferentes lugares, dándonos a todos los presentes un enriquecimiento sobre los temas expuestos desde diferente perspectivas.

7. Evaluación del proyecto. Comparación del estado inicial con el estado final del desarrollo de la iniciativa. Comprende también la interpretación del grupo en relación con los resultados de la evaluación del proyecto.

Para la evaluación del proyecto se realizo una breve encuesta al finalizar a todos los participantes, donde se realizaban preguntas simples, como el nombre del participante, el numero de sesiones en que estado presente, la razón por la cual no ha podido asistir, y si ha logrado entrar a los espacios, identificar la diversidad presente en la universidad, tener experiencias positivas de aprendizaje y desarrollar sus habilidades sociales.

Los resultados de la encuesta mostraron que un 50% de la población asistió a una o dos sesiones durante el periodo del proyecto, donde mirando las respuestas del porque ofrecidas por los participantes las mas frecuentes son; "Falta de tiempo" y "por actividades académicas" lo cual nos comprueba el resultado de la baja frecuencia de asistencia a las sesiones. Para las preguntas relacionadas con los objetivos del proyectos, todas obtuvieron una respuesta positiva, donde se logro mostrar generar un crecimiento grupal y autónomo desarrollando habilidades sociales y diversificando los conceptos y opiniones tratadas en el proyecto.

8. Principales aprendizajes, esperados y no esperados, a partir de la ejecución del proyecto.

Los principales aprendizajes en este proyecto fueron ampliar el conocimiento en diferentes temas y escuchar diferentes puntos de vistas y su justificación, además de ello se pudo presenciar una mejora en como manejar el publico durante la sesión, la forma y manera de expresarse cada vez siendo mas seguro. También el uso de herramientas de Google se necesito durante todo el proyecto, por lo tanto el aprendizaje en este campo fue amplio como realizar encuestas, crear reuniones y enviar invitaciones y correos masivos a los participantes de las reuniones.

Al inicio del proyecto había un estudiante vinculado el cual se encargaba de realizar las piezas graficas y videos relacionados con los temas tratados en cada sesión puesto que era el integrante del grupo con mayor conocimiento y experiencia en este campo. Luego que su contrato finalizara pues los demás miembros tuvimos una pequeña capacitación con el sobre dichos conceptos.

9. Conclusiones de la experiencia como innovación pedagógica.

El proyecto que nos deja una experiencia que es muy gratificante, como innovación pedagógica esperábamos llegar a diferentes sectores de la universidad no solo a los estudiantes, cosa que sentimos conseguimos lograr al final de cuentas, por lo que tenemos la certeza de que el proyecto fue un éxito de lo que se tenía planteado desde el principio, con una interacción con personas muy distintas pero con las que se genero un dialogo, teniendo un impacto en participantes que venían de distintas regiones del país, de distintas facultades y de distintos roles, dando sus opiniones desde diferentes ángulos, por lo que nos sentimos satisfechos con todo lo logrado hasta este punto.

10. Recomendaciones. En relación con el modelo I3P a nuestro parecer es un gran modelo que le permite a los miembros de la comunidad universitaria llevar a cabo una iniciativa que puede aportar bastante a la comunidad en general, sin embargo se puede mejorar algunos aspectos con respecto las retroalimentaciones al presentar los proyectos, puesto que se reciben las distintas calificaciones, y se puede entender con este valor si estuvo bien o mal, sin embargo un comentario donde se especifico en que puntos en específicos se encuentran las falencias seria de mucha ayuda para proyectos futuros.

11. Proyecciones. Por toda la experiencia adquirida en el transcurso de este proyecto, sentimos que hicimos un buen trabajo haciéndole frente a nuestro reto pedagógico, teniendo una buena crítica al final de este, se hizo de la mejor manera tratando de enfrentar los tiempos difíciles por los que atraviesa el mundo, así que para un futuro en donde todo este bien y que esperamos que se de muy pronto, podamos pasar de un ejercicio de la virtualidad o uno presencial.

Referencias bibliográficas.

Plan Global de desarrollo UNAL. http://plei2034.unal.edu.co/fileadmin/Documentos/Plan_Global_de_Developmento_2019-2021.pdf
https://campus.virtual.unal.edu.co/pluginfile.php/2066246/mod_resource/content/9/Modelo_I3P.pdf

Anexos.

Documentos, recursos audiovisuales (imágenes, audios, videos, encuestas, entrevistas, infografías, fotografías, cuestionarios y demás recursos). En todos los casos debe quedar el registro de protección de datos, de conformidad con las normas institucionales.

Los anexos deben subirse en la wiki como enlace, imagen o video, según el caso.

Formulario invitacion a Tertulias del Freud

dir="ltr">Carpeta de evidencias del trabajo realizado en el desarrollo del proyecto <https://drive.google.com/drive/folders/1N406NOmfWPz5rB9xzEZw-Mlag3xfZIRF>

dir="ltr">